



European Expert Network
on Economics of Education

La transformation numérique dans les environnements d'apprentissage mixte

Auteurs :

Jekatyerina Dunajeva
Paula Rodriguez
Anetta Čaplánová

EENEE, note de politique n° 02/2023

Pertinence et avantages de l'enseignement mixte

L'apprentissage mixte, dans son sens large, fait référence à l'enseignement qui permet d'apprendre de diverses manières et, à ce titre, la plupart des formes de systèmes d'apprentissage utilisent l'apprentissage mixte. Dans le passé, l'enseignement mixte impliquait l'utilisation des médias et de diverses formes de communication, telles que les films, les diapositives, les tableaux graphiques et autres. Avec le temps, les systèmes éducatifs se sont constamment adaptés aux changements sociétaux et aux technologies émergentes. L'un des aspects clés de l'apprentissage mixte est devenu l'intégration de **l'enseignement en présentiel traditionnel à l'enseignement assisté par la technologie ou l'apprentissage en ligne**. Ce rapport analyse **l'importance de la dimension numérique de l'apprentissage mixte** dans le paysage changeant de l'éducation européenne.

Au niveau de l'Union européenne, la recommandation du Conseil de 2021 sur l'apprentissage mixte pour l'enseignement primaire et secondaire a établi une **compréhension européenne unifiée de l'apprentissage mixte**, encourageant l'investissement et le soutien à cette approche pour lutter contre les inégalités éducatives exacerbées par la pandémie de COVID-19. Il est important de noter que la recommandation met l'accent sur l'intégration de la technologie numérique dans l'enseignement, reconnaissant que la transformation numérique rapide a profondément changé le paysage de l'éducation. Les approches de l'enseignement ont donc changé et l'apprentissage mixte s'est généralisé.

Plusieurs **initiatives et organisations européennes contribuent de manière significative** au développement de l'apprentissage mixte en menant des recherches et en diffusant des connaissances sur les pratiques d'apprentissage mixte, comme l'Association pour la formation des enseignants en Europe (ATEE) ou le Comité syndical européen de l'éducation (CSEE). **Au niveau national, on dispose de peu d'informations** sur les établissements d'enseignement qui mettent actuellement en œuvre l'apprentissage mixte. L'intégration systématique de l'apprentissage mixte dans les pratiques éducatives n'en est donc qu'à ses balbutiements. Pour combler cette **lacune**, il faudra poursuivre les recherches à l'avenir.

Le soutien au développement et à la mise en œuvre de la dimension numérique des stratégies mixtes aux niveaux national et européen favorise :

- **La flexibilité** : L'apprentissage mixte permet des expériences d'apprentissage flexibles en combinant l'enseignement en présentiel traditionnel avec des éléments en ligne, ce qui permet de s'adapter à divers styles et préférences d'apprentissage.

- **L'individualisation** : L'apprentissage mixte favorise des parcours d'apprentissage personnalisés grâce à des technologies adaptatives et à des contenus sur mesure, répondant aux besoins individuels des élèves.
- **L'amélioration de l'engagement** : L'apprentissage mixte favorise l'engagement et la motivation des élèves grâce à des outils numériques interactifs, des activités collaboratives et des ressources multimédias.
- **Le développement des compétences** : L'apprentissage mixte favorise le développement de compétences essentielles telles que la résolution de problèmes, la collaboration, la culture numérique et la pensée critique, préparant ainsi les élèves au travail moderne et à l'ère numérique.
- **L'amélioration des résultats d'apprentissage** : Les approches d'apprentissage mixte peuvent améliorer les résultats scolaires et le maintien des connaissances par rapport aux méthodes traditionnelles en classe.
- **L'inclusivité** : L'apprentissage mixte peut atténuer les inégalités en matière d'éducation en permettant aux élèves des zones reculées, à ceux qui ont des besoins éducatifs particuliers et aux élèves vulnérables d'accéder à l'enseignement. Cependant, les zones reculées, ainsi que les régions et les groupes socio-économiques moins privilégiés, peuvent être confrontés à des obstacles importants à l'apprentissage mixte sous sa forme numérique, en raison de la fracture numérique. La fracture numérique peut toucher aussi bien les élèves que les enseignants.
- **La résilience** : L'apprentissage mixte garantit la continuité de l'enseignement en cas de perturbations, telles que la pandémie de COVID-19, en offrant des modèles d'apprentissage flexibles qui permettent de passer d'un enseignement en présentiel à un enseignement en ligne.

Pratiques actuelles d'apprentissage mixte

Plusieurs initiatives de l'UE promeuvent l'apprentissage mixte en mettant l'accent sur l'éducation numérique à différents niveaux d'enseignement, soulignant l'importance de développer des cadres et des lignes directrices pour son adoption d'identifier les bonnes pratiques. Ces initiatives sont les suivantes :

- Le Groupe de travail sur les écoles, avec l'initiative Passeport pour la réussite scolaire, qui fait partie du cadre stratégique de l'Espace européen de l'éducation (EEE)¹, a produit des rapports évaluant les conditions politiques et les possibilités de mise en œuvre de l'apprentissage mixte, en mettant l'accent sur l'inclusion éducative.
- Le Comité syndical européen de l'éducation (CSEE)² et l'Agence européenne pour les besoins spécifiques et l'éducation inclusive (EASNIE)³ ont fourni des lignes directrices et des recherches sur les pratiques efficaces d'apprentissage mixte.
- Erasmus+ joue un rôle essentiel dans le financement de la recherche et des projets pilotes en matière d'apprentissage mixte. Des projets tels que le Modèle européen de maturité pour l'apprentissage mixte (EMBED)⁴ et l'Apprentissage mixte pour l'inclusion (BLENDI)⁵

¹ EEE. (n.d.). *Groupes de travail du cadre stratégique de l'EEE*. Extrait de <https://education.ec.europa.eu/fr/about-eea/working-groups#schools>

² Commission européenne. (2023). *Groupe de travail sur les écoles (2021-25) « Passeport pour la réussite scolaire »*. Extrait de « Blended learning for inclusion : exploring challenges and enabling factors : Key messages and illustrative examples » (Apprentissage mixte pour l'inclusion : exploration des défis et des facteurs favorables : messages clés et exemples illustratifs) : <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/166bcb7-96e2-11ed-b508-01aa75ed71a1>

³ EASNIE. (2022). *Agence européenne pour les besoins spécifiques et l'éducation inclusive*. Extrait de « Peer learning activity on blended learning in European Commission Working Group on Schools » (Activité d'apprentissage par les pairs sur l'apprentissage mixte dans le Groupe de travail de la Commission européenne sur les écoles) : <https://www.european-agency.org/news/blended-learning-pla>

⁴ Voir le site web du projet à l'adresse suivante : <https://embed.eadtu.eu>

⁵ Voir le site web du projet à l'adresse suivante : <https://ildeplus.upf.edu/BLENDI/pg/lids/home/en>

visent à promouvoir l'inclusion sociale, à améliorer les compétences numériques et à favoriser la collaboration entre les acteurs de l'éducation.

Les **politiques nationales** et les points de vue sur l'apprentissage mixte varient d'un État membre à l'autre. Bien qu'aucune initiative ne soit exclusivement consacrée à l'apprentissage mixte, de nombreuses stratégies nationales soulignent le rôle fondamental de l'apprentissage mixte sous la forme d'une éducation numérique. Ces politiques visent à garantir l'accès à l'éducation numérique en fournissant des infrastructures adéquates et en formant les enseignants à l'utilisation efficace des technologies numériques éducatives. Par conséquent, l'apprentissage mixte sous la forme de pratiques d'éducation numérique dans l'enseignement primaire, secondaire et tertiaire est encore en évolution. Parallèlement, les établissements d'enseignement supérieur ont adopté divers modèles d'apprentissage mixte pour promouvoir la pensée critique, la collaboration et l'apprentissage autonome.

Relever les défis de l'éducation numérique

Si l'apprentissage mixte offre une occasion unique de révolutionner l'enseignement, il nécessite une approche stratégique pour relever des défis tels que l'égalité d'accès à la technologie, la réduction de la fracture numérique (en particulier dans les zones reculées et parmi les groupes vulnérables), l'amélioration de la formation professionnelle des enseignants, l'élaboration de stratégies d'évaluation efficaces et, enfin, la création de lignes directrices complètes pour l'intégration systématique de l'apprentissage mixte dans les pratiques nationales en matière d'éducation.

Équité et accès : Le rapport démontre l'importance de donner la priorité à un accès équitable aux infrastructures et aux ressources numériques en développant les réseaux à haut débit et en fournissant des appareils numériques gratuits ou subventionnés afin de garantir un accès universel. À cette fin, les partenariats public-privé jouent un rôle crucial en facilitant l'acquisition de ressources et en tirant parti de l'expertise. D'autres mesures pourraient inclure la mise en œuvre de programmes de formation visant à améliorer la culture numérique au sein de diverses populations, en donnant à tous les individus les moyens de s'engager de manière significative dans l'éducation.

Développement professionnel : Le rapport souligne qu'il est impératif de mettre en œuvre des programmes complets de développement professionnel pour les enseignants dans le domaine de l'apprentissage mixte et de la culture numérique, afin qu'ils possèdent les compétences nécessaires. Il peut s'agir de formations continues, d'ateliers et de certifications conçus pour doter les enseignants des compétences nécessaires pour intégrer efficacement les outils numériques dans leurs pratiques d'enseignement, ainsi que d'incitations telles que des possibilités d'avancement de carrière et de reconnaissance pour encourager les enseignants à s'améliorer constamment dans l'utilisation des technologies numériques dans la pédagogie.

Bilan et évaluation : Le rapport conclut également qu'il est essentiel d'établir des cadres et des méthodes d'évaluation clairs pour saisir les divers aspects de l'intégration de la technologie dans l'apprentissage mixte, y compris l'engagement des élèves et les résultats d'apprentissage. Cela nécessite une combinaison de mesures qualitatives et quantitatives, telles que des observations en classe, des enquêtes, des entretiens et l'analyse du travail des élèves. Étant donné l'absence d'un modèle d'évaluation universellement accepté pour l'apprentissage mixte, une évaluation continue est nécessaire pour combler les lacunes en matière de connaissances et garantir l'efficacité de l'apprentissage mixte, en fournissant des informations cruciales pour une prise de décision fondée sur des données probantes.

Cadres nationaux et lignes directrices : Enfin, le rapport souligne l'importance d'une adaptation systématique de l'apprentissage mixte, en insistant sur la nécessité de lignes directrices et de politiques globales dans les États membres de l'UE pour favoriser un paysage éducatif cohérent. À

cette fin, il est impératif d'aligner ces cadres sur les politiques et recommandations existantes de l'UE, afin de promouvoir la collaboration, de faciliter les pratiques inclusives et de soutenir le développement professionnel en matière de compétences numériques et pédagogiques, tout en encourageant les partenariats collaboratifs et les initiatives de financement visant à étendre les programmes d'apprentissage mixte réussis.



Ce document a été préparé pour la Commission européenne ; toutefois, il ne reflète que les opinions de ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

À propos de l'EENEE : L'EENEE est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension économique de l'éducation et de la formation. La création du réseau a été initiée par la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne et est financée par le programme Erasmus+. L'institut PPMi est responsable de la coordination du réseau EENEE. De plus amples informations sur l'EENEE et ses publications sont disponibles sur le site web du réseau www.eenee.eu.

Participez : Si vous êtes chercheur sur la dimension économique de l'éducation et de la formation, rejoignez la base de données et ouvrez-vous à de nouvelles opportunités de recherche : <https://eenee.eu/fr/base-de-chercheurs/>

Suivez les dernières actualités :



[/groups/1156545348177154](https://www.facebook.com/groups/1156545348177154)



[/company/ eenee-expert-network](https://www.linkedin.com/company/eenee-expert-network)



[European Expert Network on Economics of Education](https://www.researchgate.net/profile/Eenee-Expert-Network)