



Commission
européenne



European Expert Network
on Economics of Education

Mesures politiques pour surveiller et atténuer les impacts négatifs de la COVID-19 et des mesures politiques liées à la COVID-19 sur l'éducation

Résumé analytique

Comment prendre contact avec l'Union européenne ?

Europe Direct est un service qui répond à vos questions sur l'Union européenne. Vous pouvez prendre contact avec ce service :

- par téléphone via un numéro gratuit : 00 800 6 7 8 9 10 11 (certains opérateurs facturent cependant ces appels),
- au numéro de standard suivant : +32 22999696 ou
 - par courrier électronique via la page :
https://europa.eu/european-union/contact_fr

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2021

© Union européenne, 2021

Réutilisation autorisée, moyennant mention de la source.

La politique de réutilisation des documents de la Commission européenne est régie par la décision 2011/833/UE (JO L 330 du 14.12.2011, p. 39).

Les informations et opinions exprimées dans ce rapport n'engagent que ses auteurs et ne reflètent pas nécessairement l'opinion officielle de la Commission. La Commission ne garantit pas l'exactitude des données figurant dans la présente étude. Ni la Commission ni aucune personne agissant au nom de la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations contenues dans cette étude.

Toute utilisation ou reproduction de photos ou d'autres documents dont l'Union européenne n'est pas titulaire des droits d'auteur est interdite sans l'autorisation des titulaires des droits d'auteur.

Merci de citer cette publication comme suit :

Beblavý, M., Kazlauskaitė, D. (2021) « Mesures politiques pour surveiller et atténuer les impacts négatifs de la COVID-19 et des mesures politiques liées à la COVID-19 sur l'éducation », rapport de l'EENEE, Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne. doi : 10.2766/579959.

À PROPOS DE L'EENEE

L'EENEE est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension économique de l'éducation et de la formation. La création du réseau a été initiée par la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne et est financée par le programme Erasmus+. L'institut PPMI est responsable de la coordination du réseau EENEE. De plus amples informations sur l'EENEE et ses publications sont disponibles sur le site web du réseau www.eenee.eu. Pour toute demande de renseignements, veuillez nous contacter à l'adresse : eenee@ppmi.lt.

Donneur d'ordres :

PPMi

Gedimino pr. 50, LT -
01110 Vilnius, Lituanie
Tél. : +370 5 2620338
E-mail : info@ppmi.lt
www.ppmi.lt

Miroslav BEBLAVÝ, Coordinateur scientifique, ESPRI et EENEE
Deimantė KAZLAUSKAITĖ, PPMI et EENEE
avec l'aide à la recherche de Barbara Bačová, ESPRI

PAIRS REVISEURS :

Dragana AVRAMOV, Coordinatrice scientifique, NESET
Claudia KOEHLER, Directrice exécutive, Institut Farafina

ÉDITEUR LINGUISTIQUE :

James Nixon, Relecteur/correcteur

COMMISSION EUROPÉENNE

Direction Générale de l'Éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture
Direction A — Stratégie politique et évaluation
Unité A.4 — Politique et évaluation fondées sur des données probantes

E-mail : eac-unite-a4@ec.europa.eu

Commission européenne
B-1049 Bruxelles

Résumé analytique

Ce rapport analytique va au-delà de l'analyse de l'impact négatif sur l'éducation des enfants de la pandémie de COVID-19 et des mesures imposées à cet égard, et décrit les différentes réponses politiques mises en œuvre pour contrer ces menaces. Le rapport se concentre sur sept États membres de l'UE (Danemark, France, Italie, Lituanie, Pays-Bas, Slovaquie et Suède), mais s'intéresse également à l'expérience mondiale et s'appuie sur plusieurs exemples provenant d'autres pays. Les principales conclusions du rapport sont les suivantes :

- **Aucun système éducatif dans le monde n'était préparé** à l'éventualité d'une pandémie. Malgré cela, les pays diffèrent sensiblement dans leur degré de préparation, tant vis-à-vis des menaces pour la sécurité sanitaire qu'en matière de numérisation de l'enseignement, les pays nordiques et du nord-ouest de l'Europe étant généralement mieux préparés.
- L'un des enseignements de la pandémie est qu'**il n'existe pas de dimension de « préparation » unique** qui détermine entièrement le succès ultérieur. L'expérience montre que, en particulier au cours des premières phases où une action rapide s'est révélée cruciale, la confiance dans l'efficacité du gouvernement et la résilience de la société ont pu avoir un effet négatif, retardant les mesures de confinement nécessaires.
- De même, les **investissements réalisés avant la pandémie dans la numérisation de l'éducation n'ont eu qu'une valeur limitée lorsqu'ils étaient principalement axés sur les technologies utilisées en classe** plutôt que sur les compétences numériques des éducateurs et des étudiants. Dans ce domaine, des pays comme l'Italie et la Slovaquie ont accusé un certain retard malgré des investissements de grande ampleur.
- **La résilience et l'adaptabilité ont également été influencées de manière significative par le niveau de (dé)centralisation des politiques** dans la réponse à la COVID-19 dans l'éducation. Dans l'enseignement primaire et secondaire, de grandes différences peuvent être observées entre des pays comme le Danemark et la Suède, qui ont utilisé les réponses les plus fortement décentralisées ; des pays comme la France, l'Italie et la Slovaquie, qui ont progressivement adopté des politiques localisées tout en restant déterminées au niveau central ; et des pays comme la Lituanie et les Pays-Bas qui, en raison de la taille ou de la densité de leur population, ont opté pour les approches les plus centralisées.
- **Un niveau élevé de décentralisation dans l'enseignement supérieur se traduit par une adaptabilité, en fonction des capacités des établissements spécifiques.** Ainsi, en Italie, on a pu observer un très large éventail de réponses adaptatives de la part des universités, probablement plus étendu que dans l'enseignement primaire et secondaire. Lorsque les établissements d'enseignement supérieur sont confrontés à un défi aussi inattendu, l'absence de rôle décisif de la part du gouvernement peut conduire à une grande diversité de résultats.
- **Les pays ont adopté des approches très différentes en matière de fourniture d'appareils, de connectivité et de contenu pour permettre l'apprentissage en ligne.** Il est presque universellement admis que les enfants ont besoin d'aide, alors que les opinions sont plus différenciées en ce qui concerne les adultes – qu'ils soient enseignants ou étudiants universitaires. Rien ne semble indiquer que cela ait changé au cours de la pandémie.
- **Dans chaque pays et à chaque niveau d'enseignement, certains groupes et individus ont été identifiés comme méritant une attention particulière.**

Dans l'enseignement primaire et secondaire, trois groupes se distinguent par le fait qu'ils sont universellement ou fréquemment ciblés : les enfants présentant des besoins éducatifs spéciaux ; les migrants, les réfugiés et les minorités ethniques ; et les enfants des travailleurs essentiels ou les enfants qui ne peuvent être laissés à la maison en toute sécurité. Dans l'enseignement supérieur, une attention particulière a généralement été accordée aux étudiants internationaux et aux cursus impliquant un travail sur le terrain ou d'autres éléments difficiles à réaliser en ligne.

- **La question de la santé mentale et du bien-être a fait l'objet d'une grande attention, mais les politiques réelles diffèrent énormément d'un pays à l'autre**, les pays anglo-saxons et nordiques accordant généralement beaucoup plus d'attention à cette question que les autres. Ceci est conforme à l'accent mis depuis longtemps sur le bien-être global de l'enfant dans les approches nordiques de l'éducation, comme en témoignent, par exemple, l'année scolaire plus courte ou l'âge de début de scolarisation plus tardif. Si une grande partie du débat concernant les effets des confinements s'est concentrée sur les enfants, leur socialisation et leur bien-être, les données disponibles montrent que ces effets ont également constitué un défi important pour les étudiants universitaires.
- **Les pays diffèrent fortement en termes d'investissement dans l'atténuation et le rattrapage après la fin du premier confinement (et des suivants)**. Dans l'enseignement primaire et secondaire, des pays comme la Suède, les Pays-Bas et le Royaume-Uni ont mené des politiques ambitieuses et souvent stratégiquement réfléchies visant à minimiser les dommages résultant des confinements. Ces politiques bien développées étaient absentes ou moins développées dans les autres pays examinés ici. Chaque pays a cependant pris des mesures à cet égard. En ce qui concerne l'enseignement supérieur, en raison de sa nature plus décentralisée et des différentes approches adoptées pour gérer l'impact de la pandémie, le financement gouvernemental destiné à l'atténuation des conséquences de la pandémie s'est souvent traduit par un soutien financier direct aux étudiants. Cependant, il existe des cas d'investissements plus stratégiques.
- En ce qui concerne les enseignants, l'accent a été mis, au cours des premières phases de la pandémie, sur la fourniture de ressources pédagogiques. Petit à petit, cependant, il est devenu évident qu'il fallait veiller à prévenir l'épuisement et le départ des enseignants épuisés et frustrés par l'apprentissage à distance. Les exemples d'actions efficaces et de grande envergure dans ce domaine sont toutefois rares. À cet égard, **le sort des enseignants a été éclipsé par les expériences similaires mais plus dramatiques du personnel de santé**.
- La pandémie n'est pas un événement unique, mais une crise qui s'étend sur plusieurs années. L'apprentissage et l'adaptabilité ont donc joué un rôle important dans les réponses apportées. Cela est particulièrement évident dans le cas des fermetures d'écoles. La vitesse d'apprentissage des politiques a varié. Le retard de certains pays se traduit par un impact négatif sur l'éducation de millions d'élèves et crée des problèmes considérables pour l'avenir. Certains pays – notamment le Danemark et la Suède – ont manifesté l'ambition de maintenir les écoles ouvertes dans la plupart des circonstances. Ces pays ont été progressivement rejoints au cours de l'année scolaire 2020/2021 par l'Italie, et au cours de l'année scolaire 2021/2022 par les Pays-Bas, la Slovaquie et la Lituanie. **Par rapport à d'autres priorités sociétales, l'importance perçue du maintien des enfants à l'école a augmenté tout au long de la pandémie**. Cette évolution semble être due à l'augmentation des coûts académiques, économiques et émotionnels des confinements et à la nature mondiale de la pandémie, qui a stimulé les comparaisons transfrontalières et accéléré l'apprentissage et la diffusion des politiques.

- **Dans l'enseignement supérieur, les réseaux internationaux et horizontaux ont joué un rôle important dans l'échange d'informations et la définition des approches des universités.** Des tentatives répétées ont été faites pour rouvrir les universités ; toutefois, en raison de foyers d'infection, ces initiatives ont souvent été abandonnées au profit de l'enseignement en ligne.
- **À une échelle plus large, les stratégies gouvernementales globales ont évolué au cours des trois vagues de la pandémie jusqu'à présent (printemps 2020, automne/hiver 2020, automne/hiver 2021).** Durant la première vague, les stratégies gouvernementales ont mis l'accent sur le soutien à l'apprentissage scolaire en ligne et sur les besoins des enseignants. La préoccupation pour le développement émotionnel et social des élèves semble avoir été reléguée au second plan. Cette approche a été repensée pour l'année scolaire 2020/2021, lorsqu'il est apparu que l'enseignement pré-pandémique fournissait une gamme de services beaucoup plus large que le simple apprentissage scolaire, et que l'enseignement en ligne ne donnait généralement pas les mêmes résultats. Pour l'année scolaire 2021/2022, l'accent a été à nouveau mis sur la disponibilité, les gouvernements s'efforçant de minimiser les perturbations de l'enseignement causées par des enseignants ou des élèves malades, plutôt que de mettre en place des confinements complets.
- **L'un des domaines dans lesquels on observe un manque général d'apprentissage ou de progrès au cours de cette période est l'instauration d'une approche véritablement stratégique et prospective au niveau national.** Les Pays-Bas offrent un rare exemple positif de plan national plus complet qui, relativement tôt, envisageait déjà les mesures à prendre pour l'avenir. En Suède, les gouvernements ont réalisé des investissements similaires, notamment dans l'enseignement supérieur. Toutefois, même dans le cas de ces deux pays, il ne faut pas surestimer l'ampleur de ces actions.

Il y a un siècle, à la suite de la pandémie de grippe espagnole, on s'est tellement empressé de revenir à la « normale » une fois la menace immédiate passée que les leçons de la pandémie ont été effectivement oubliées en termes d'apprentissage, d'adaptation et de développement ultérieurs des politiques. Bien qu'il soit trop tôt pour le dire, le risque d'un retour précipité au *statu quo* ne doit pas être sous-estimé. La pandémie est loin d'être terminée, et la surveillance et l'atténuation de ses effets sur l'éducation vont probablement se poursuivre pendant de nombreuses années. Le présent rapport n'est donc qu'une « première version de l'histoire », qui sera développée et affinée par d'autres publications dans les années à venir.

Comment trouver des informations sur l'Union européenne ?

En ligne

Des informations sur l'Union européenne sont disponibles, dans toutes les langues officielles de l'UE, sur le site web de l'Europe à l'adresse : https://europa.eu/european-union/index_fr

Publications de l'Union européenne

Vous pouvez télécharger ou commander des publications gratuites et payantes à l'adresse : <https://publications.europa.eu/fr/publications>. Vous pouvez obtenir plusieurs exemplaires de publications gratuites en contactant Europe Direct ou votre centre d'information local (https://europa.eu/european-union/contact_fr).



Office des publications
de l'Union européenne