



European Expert Network
on Economics of Education

L'impact de la COVID-19 sur l'éducation des enfants défavorisés et les conséquences socio-économiques qui en découlent

Note de politique NESET-EENEE

Ce rapport répond au besoin des parties prenantes au niveau européen et national de comprendre comment la pandémie de COVID-19 a affecté les progrès d'apprentissage des enfants défavorisés, et comment les inégalités éducatives qui se sont accrues pendant la pandémie peuvent être réduites et atténuées dans les années à venir. Le rapport examine à la fois le fossé qui se creuse actuellement entre les enfants défavorisés et leurs pairs en matière de progrès scolaires, et l'impact que cela peut avoir sur leurs opportunités sociales et économiques à l'avenir. En conséquence, le rapport fournit des recommandations à court et moyen terme pour remédier à ces perturbations des progrès d'apprentissage, ainsi que des recommandations à long terme pour réduire les inégalités sociales et économiques à l'avenir.

AUTEURS :

Claudia KOEHLER
George PSACHAROPOULOS
Loes VAN DER GRAAF

PAIRS RÉVISEURS :

Dragana AVRAMOV
Miroslav BEBLAVY
Ramon FLECHA

COORDINATEUR DES DOCUMENTS :

Loes VAN DER GRAAF

ÉDITEUR LINGUISTIQUE :

James NIXON



Ce document a été préparé pour la Commission européenne, mais il reflète uniquement les opinions de ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'il contient.



À PROPOS DE NESET

NESET est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension sociale de l'éducation et de la formation. La Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne est à l'initiative de la création de ce réseau, qui a succédé à NESSE (2007-2010), NESET (2011-2014) et NESET II (2015-2018). Le Public Policy and Management Institute (Institut de gestion et de politique publique, ou PPMI) est responsable de l'administration du réseau NESET.

Pour toute demande de renseignements, veuillez nous contacter à l'adresse suivante : info-neset@ppmi.lt.



À PROPOS DE L'EENEE

L'EENEE est un réseau consultatif d'experts travaillant sur la dimension économique de l'éducation et de la formation. La création du réseau a été initiée par la Direction générale pour l'éducation et la culture de la Commission européenne et est financée par le programme Erasmus+. L'institut PPMI est responsable de la coordination du réseau EENEE.

De plus amples informations sur l'EENEE et ses publications sont disponibles sur le site web du réseau www.eenee.eu.

Pour toute demande de renseignements, veuillez nous contacter à l'adresse : eenee@ppmi.lt.



Contexte

Les fermetures totales et partielles d'écoles ainsi que l'introduction de l'enseignement à distance à plein temps au cours de la première année de la pandémie de COVID-19 ont constitué un phénomène imprévu et inattendu dans toute l'Europe. Malgré les transformations existantes en faveur de la numérisation et des outils numériques dans l'éducation, la pandémie a démontré que les programmes d'études, les pédagogies et les acteurs de l'éducation étaient insuffisamment préparés à un passage abrupt, total et non planifié à un enseignement à distance.



Principales conclusions

Trois groupes d'enfants défavorisés se distinguent dans l'étude, en termes de perturbation disproportionnée des progrès d'apprentissage au cours de la première année de la pandémie de COVID-19.



Les caractéristiques et les outils technologiques des plateformes éducatives existantes peuvent les rendre inaccessibles aux **enfants handicapés et à ceux présentant des besoins éducatifs spéciaux dans l'enseignement ordinaire**. Les enseignants n'ont pas apporté un soutien personnel suffisant aux enfants présentant des besoins spéciaux durant la pandémie, principalement en raison d'une charge de travail accrue.



La vulnérabilité des **enfants à risque, issus de milieux socio-économiques pauvres**, est liée à un soutien insuffisant à la maison (en termes de soutien direct à leur apprentissage, ainsi que de ressources d'apprentissage et d'environnement d'apprentissage insuffisants, et par rapport aux antécédents personnels et scolaires de leurs parents).



Les **enfants issus de l'immigration** rencontrent souvent des difficultés pour accéder aux structures d'apprentissage en ligne, en raison de compétences linguistiques et technologiques limitées ainsi que d'un accès limité aux appareils technologiques et à Internet. Les réfugiés dans les centres d'accueil et les réfugiés en déplacement ont été fortement confrontés à ces obstacles, tout comme de nombreux apprenants roms. Les outils d'enseignement virtuel disponibles ne sont pas entièrement adaptés aux besoins des locuteurs non natifs et de leurs parents.

À plus long terme, les lacunes dans les progrès d'apprentissage peuvent affecter la façon dont les enfants progressent dans leur vie d'adulte. Sur le plan économique, les perturbations en matière d'apprentissage affecteront les salaires, les possibilités d'emploi et la position générale sur le marché du travail. Les expériences vécues lors des fermetures d'écoles ont également entraîné d'autres difficultés qui ont eu un impact sur la **qualité de vie** et affecté la **cohésion sociale**. En effet, des liens ont été établis entre résultats scolaires et niveaux de santé, de participation civique et de mobilité sociale.

Pour atténuer ces perturbations en matière d'apprentissage et diminuer les conséquences socio-économiques à long terme de la pandémie, les gouvernements et les acteurs de l'éducation doivent mettre en œuvre une combinaison de mesures à court terme et à long terme.

Court et moyen terme

Utiliser les évaluations pour déterminer l'aggravation des inégalités de résultats.

Consulter les enseignants, le personnel scolaire et les groupes d'acteurs concernés sur les approches les plus appropriées pour permettre à des groupes spécifiques d'enfants de rattraper leur apprentissage.

Concevoir des mécanismes de soutien pour les enseignants, les parents et les autres acteurs de l'éducation, afin de leur permettre d'apporter un soutien individualisé aux enfants défavorisés.

Organiser des sessions approfondies de « leçons apprises », avec la participation des décideurs politiques et des acteurs de l'éducation, dans le but de développer des plans et des stratégies de lutte contre les risques éducatifs.

Mettre en œuvre une formation aux compétences numériques pour les éducateurs, les apprenants et les parents sur une base continue, afin de s'assurer qu'ils restent à jour et préparés à l'apprentissage numérique.

Cibler les facteurs de vulnérabilité non scolaires, révélés dans ce rapport, qui ont un impact négatif sur l'éducation (tels que les conditions de vie des migrants, des réfugiés, des minorités et des apprenants défavorisés) et renforcer la collaboration avec les parents et les personnes responsables.

Long terme

Revoir les stratégies actuelles d'éducation et de formation tout au long de la vie et d'éducation des adultes, qui doivent tenir compte du faible niveau d'instruction actuel.

Renforcer l'éducation et la formation tout au long de la vie et les offres d'éducation et de formation des adultes pour combler ces lacunes au cours des prochaines décennies.

Élaborer des stratégies conjointes avec les éducateurs, les entreprises et les prestataires de formation professionnelle afin de faciliter la transition vers l'enseignement supérieur.

Analyser plus en détail les avantages, les bonnes pratiques et les facteurs de résilience tels que le développement de stratégies d'apprentissage indépendant, l'intensification du temps passé en famille, les différentes approches de l'apprentissage en ligne et d'autres stratégies.

Mettre davantage l'accent sur la formation et la reconnaissance des compétences ainsi que sur les possibilités d'apprentissage à court terme. Reconnaître les talents des enfants et des jeunes adultes au-delà des résultats scolaires.

Encourager la collaboration à tous les niveaux – local, régional, national et international – concernant les bonnes pratiques et l'état de préparation en matière de réponses aux changements de conditions, ainsi que les stratégies à long terme pour un apprentissage et un enseignement inclusifs.