

Qualité de vie à l'école et résultats scolaires en Europe

Assenka Hristova [Institute for Research in Education and IWG, hristova@ire-bg.org]

Ekaterina Tosheva [University of National and World Economy, etosheva@unwe.bg]

La qualité de vie à l'école reflète le climat comportemental ou émotionnel à l'école par le prisme de la perception qu'ont les étudiants du bien-être et de la satisfaction, qui est déterminé par des facteurs scolaires et par leurs expériences éducationnelles. S'appuyant sur une approche sociostructurelle de la qualité de vie à l'école et sur le cadre PISA du bien-être, l'étude présente un modèle structuré de mesure de la qualité de vie à l'école, qui met l'accent sur le sentiment d'opportunité et de réussite des étudiants, de la qualité de leurs relations interpersonnelles avec leurs enseignants, de leur exposition à un environnement d'apprentissage sûr et participatif, et de leur sentiment général d'appartenance à l'école et à la communauté scolaire. La qualité de vie à l'école s'est avérée avoir une incidence positive significative sur les résultats scolaires des étudiants de l'Union européenne (UE), même après avoir tenu compte du genre et du milieu économique des étudiants. Il apparaît également que l'amélioration de la perception qu'ont les élèves en matière de sécurité, de réussite et de soutien de la part des enseignants offre le plus grand potentiel d'amélioration des performances scolaires globales dans la plupart des pays de l'UE.

Les recherches démontrent invariablement que la perception qu'ont les étudiants de leur qualité de vie à l'école peut considérablement influencer leur motivation à apprendre, améliorer leur comportement et leur auto-discipline, développer leur identité et une attitude positive vis-à-vis de la réussite, renforcer l'empathie et le respect de la diversité, contribuer à leur engagement dans l'apprentissage, améliorer les performances et résultats scolaires et prévenir le décrochage scolaire (Epstein & McPartland, 1976 ; Finn, 1989 ; Ainley et al., 1991 ; Linnakylä, 1996 ; Suldo et al., 2013 ; Wang & Degol, 2015 ; Havik & Westergård, 2019). Cependant, peu d'études proposent des estimations cohérentes des aspects relatifs à la qualité de la vie à l'école dans les systèmes éducatifs de l'UE et analysent leurs valeurs prédictives pour différents résultats scolaires.

CADRE CONCEPTUEL DU MODELE DE MESURE DE LA QUALITE DE VIE A L'ECOLE

Quatre attentes sociétales majeures relatives à la scolarité sont prises en compte pour déterminer les perceptions des étudiants par rapport à la qualité de leur vie scolaire (Williams & Batten, 1981 ; Williams & Roey, 1997). Premièrement, les réactions des élèves dépendent de leur perception de la capacité de l'école à fournir des compétences pertinentes ouvrant des perspectives pour leur carrière professionnelle et leur vie d'adulte. Deuxièmement, il est attendu des écoles qu'elles fournissent un apprentissage qui facilite et renforce le développement personnel des élèves. Cela est lié au sentiment des étudiants d'auto-efficacité dans l'apprentissage et de récompense de la réussite, ainsi qu'à leur conscience du soutien scolaire et socioémotionnel reçu de leurs enseignants. Troisièmement, il est attendu des écoles qu'elles renforcent la socialisation et soutiennent l'intégration sociale des étudiants. Leur socialisation est réussie lorsqu'ils éprouvent des liens sociaux

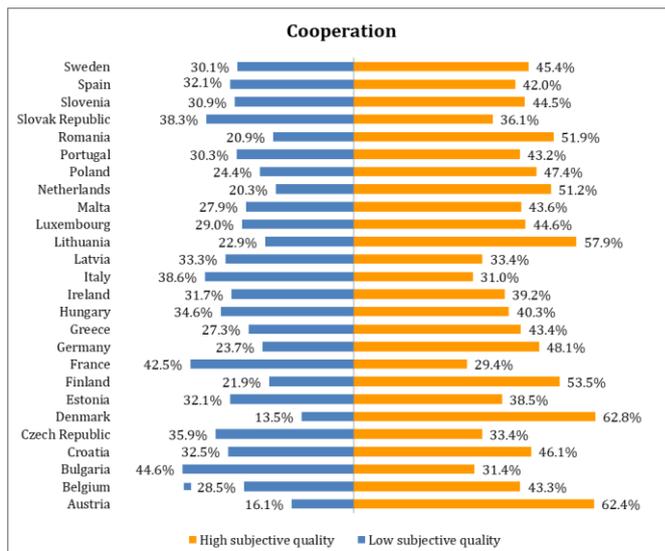
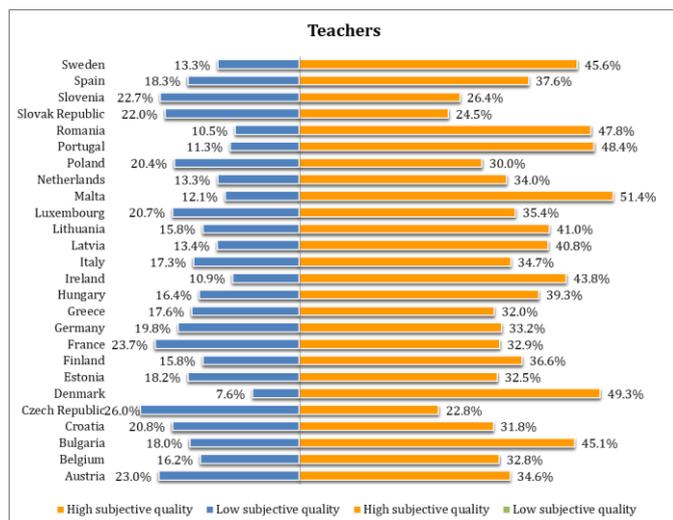
forts, se sentent appréciés et acceptés par leurs pairs et ont un sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté. Quatrièmement, il est attendu des écoles qu'elles alimentent et promeuvent le sens de la responsabilité sociale des élèves et encouragent leur respect des normes et valeurs sociales. Cette question pourrait être étudiée sous l'angle de l'expérience du harcèlement par les élèves, par opposition à la sécurité émotionnelle et physique de l'environnement scolaire.

S'appuyant sur cette approche sociostructurelle et sur les données individuelles du cycle d'évaluation PISA 2018 de l'OCDE, le modèle analytique élaboré se compose de six échelles spécifiques à la qualité de vie à l'école :

- 1) l'échelle des possibilités, qui mesure la perception de l'importance du travail scolaire pour leurs futures possibilités d'éducation et d'emploi ;
- 2) l'échelle de l'accomplissement, qui mesure le sentiment d'auto-efficacité des élèves dans l'apprentissage et la récompense de la réussite ;
- 3) l'échelle des enseignants, qui mesure la conscience des élèves du soutien, de l'attention, de la compréhension, des encouragements et de l'inspiration reçus de leurs enseignants ;
- 4) l'échelle de l'appartenance, qui mesure le sentiment de lien social, d'appartenance et d'inclusion à la communauté scolaire ou, au contraire, le sentiment d'aliénation, d'isolement, de solitude ;
- 5) l'échelle de la coopération, qui mesure l'esprit d'apprentissage coopératif et la perception de l'importance et de la valeur des interactions scolaire dans l'apprentissage social ;
- 6) l'échelle de la sécurité, qui mesure la perception de la sécurité émotionnelle et physique de l'environnement scolaire.

COMMENT LES ELEVES EUROPEENS DE 15 ANS EVALUENT-ILS LA QUALITE DE VIE DANS LEURS ECOLES ?

En Europe, les élèves sont généralement plus satisfaits que mécontents de la qualité de vie à l'école. Les étudiants européens perçoivent leur sécurité à l'école, associée à une moindre exposition au harcèlement, comme plutôt élevée. Dans l'ensemble, entre 50 % et 78 % des élèves ressentent un haut niveau de relation, de connexion, d'appartenance et d'acceptation à l'école et ont le sentiment de constituer une partie importante de leur communauté scolaire. Entre 70 % et 90 % des étudiants des pays de l'UE jugent que l'école a une grande importance sur leur vie future. Dans le même temps, dans certains pays, les deux aspects de la qualité de vie à l'école liés aux interactions interpersonnelles — relations élève-professeur et coopération dans l'apprentissage — suscitent des réactions subjectives négatives notables et peuvent être considérés comme une source de préoccupation. Près de 25 % des étudiants tchèques et français et 20 % des étudiants autrichiens, slovènes, slovaques, polonais et luxembourgeois donnent une évaluation subjective plutôt négative de la qualité de leurs interactions avec le corps enseignant. En outre, beaucoup d'adolescents de Bulgarie, de France, de République tchèque, d'Italie et de Slovaquie considèrent que l'importance et la valeur de la coopération sont peu reconnues et que les pratiques d'apprentissage coopératif sont limitées dans leurs écoles.



Les garçons et les filles perçoivent leur vie à l'école différemment. À travers l'Europe, les filles éprouvent un plus grand sentiment d'opportunité et de réussite et estiment bénéficier d'un meilleur soutien émotionnel et scolaire de la part du corps enseignant. Les garçons ont tendance à éprouver un sentiment d'appartenance plus fort, mais sont plus susceptibles d'être victimes de harcèlement à l'école.

Dans la plupart des pays, les élèves de familles favorisées éprouvent un bien-être subjectif à l'école supérieur à celui de leurs camarades de classe issus de familles plus défavorisées. Dans nombreux pays, les différences les plus significatives s'observent dans le sentiment qu'ont les élèves d'être acceptés et intégrés dans la classe et dans la communauté scolaire, dans leur sentiment de sécurité à l'école et dans l'auto-évaluation de leur capacité à accomplir des tâches et à obtenir des résultats satisfaisants.

QUALITE DE VIE ET REUSSITE SCOLAIRE

La qualité de vie à l'école s'est avérée avoir une incidence positive substantielle sur les résultats scolaires, même après avoir tenu compte du genre et du milieu économique des étudiants. Les étudiants qui ont le sentiment positif d'être acceptés et appréciés par le reste du groupe, qui font l'expérience de styles d'apprentissage plus constructifs, plus compréhensifs et plus motivants, qui sont exposés à un environnement d'apprentissage plus ouvert, qui trouvent l'école plus pertinente pour leur éducation et leur carrière à venir, qui se sentent en sécurité dans leur classe et qui croient en leur capacité à composer avec le travail scolaire ont tendance à obtenir de meilleurs résultats scolaires, indépendamment de leur genre et de leur situation familiale. Différents modèles de ces influences ont été observés dans différents pays, traduisant probablement les différences culturelles qui existent entre les pays et entre leurs systèmes scolaires. Cependant, il apparaît également que l'amélioration de la perception qu'ont les élèves en matière de sécurité, de réussite et de soutien de la part des enseignants offre le plus grand potentiel d'amélioration des performances scolaires globales dans la plupart des pays de l'UE.

IMPLICATIONS POLITIQUES

Étant donné l'incidence positive de la qualité de vie à l'école sur la réussite scolaire, il semble nécessaire que les décideurs politiques envisagent de promouvoir la qualité de vie à l'école dans le cadre des politiques éducatives aux niveaux national et européen. La mise en place d'interventions politiques bien conçues visant à renforcer certains aspects de la qualité de vie à l'école pourrait améliorer durablement l'efficacité de l'enseignement en Europe.

La promotion de l'utilisation de pratiques pédagogiques d'apprentissage coopératif dans les écoles paraît importante pour favoriser la communication et les interactions entre les élèves au travers d'activités communes, établir de meilleures relations entre les étudiants, développer les indispensables compétences sociales et émotionnelles et améliorer le sentiment subjectif de qualité de vie à l'école.

Les acteurs du système éducatif peuvent envisager différentes stratégies d'évaluation formative pour renforcer la qualité des interactions entre les enseignants et les élèves et pour améliorer le sentiment d'accomplissement des étudiants. Pour ce faire, il pourrait s'avérer nécessaire de mettre en œuvre des systèmes d'accompagnement complet pour traiter les difficultés d'apprentissage, soutenir les élèves ayant des besoins d'apprentissage spécifiques, etc. Il est également possible de renforcer le sentiment d'appartenance et les relations interpersonnelles en encourageant les étudiants à s'impliquer dans des activités extrascolaires coopératives.

Des initiatives politiques visant à renforcer les connaissances civiques et à développer les compétences citoyennes pourraient contribuer à créer une éthique scolaire de respect mutuel et de collaboration. Cela pourrait accroître le sentiment d'appartenance des élèves et leur perception de la sécurité sociale et émotionnelle, améliorer les relations interpersonnelles et insuffler un sentiment général de cohésion de la communauté scolaire. Le soutien d'initiatives qui encouragent la participation des étudiants au processus décisionnel de leur établissement scolaire pourrait également contribuer à combattre l'aliénation, renforcer le sentiment d'appartenance des élèves à l'école et améliorer les relations entre enseignants et élèves.

La formation préalable et continue des enseignants au suivi des émotions des élèves, à l'identification et l'élimination des schémas comportementaux destructeurs et la promotion d'interactions constructives entre étudiants pourrait contribuer à améliorer la vision subjective de la qualité de vie à l'école. Plusieurs programmes peuvent être envisagés pour améliorer l'auto-efficacité des enseignants :

- 1) gestion de classe, y compris la capacité des enseignants à créer un environnement de classe positif et favorable à l'apprentissage, à stimuler les émotions positives des étudiants et à bien maîtriser le comportement des élèves ;
- 2) enseignement, y compris le renforcement de l'assurance des enseignants à l'heure d'utiliser différentes pratiques et

stratégies d'enseignement et d'évaluation qui contribuent à faire avancer l'apprentissage ;

3) engagement des élèves, y compris le développement des compétences des enseignants à fournir un soutien émotionnel et cognitif efficace à leurs étudiants, à augmenter leur motivation et à encourager leur engagement dans l'apprentissage ; et

4) travail dans un environnement multiculturel, y compris le développement des compétences des enseignants à adopter et mettre efficacement en œuvre des pratiques éducatives inclusives et participatives.

RÉFÉRENCES

- Ainley, J., Foreman, J. et Sheret, M. (1991), High School Factors That Influence Students to Remain in School, *Journal of Educational Research*, 85(2) (Nov. – Dec.), 69-80.
- Epstein, J.L. et McPartland, J.M. (1976), The concept and measurement of the quality of school life, *American Educational Research Journal*, 13, 15-30.
- Finn, J.D. (1989), Withdrawing From School, *Review of Educational Research*, 59(2), 117-142. DOI : 10.3102/00346543059002117.
- Havik, T. and Westergård, E. (2019), Do Teachers Matter? Students' Perceptions of Classroom Interactions and Student Engagement, *Scandinavian Journal of Educational Research*. DOI : 10.1080/00313831.2019.1577754.
- Linnakylä, P. (1996), Quality of school life in the Finnish comprehensive school: a comparative view, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 40, 69-85. DOI : 10.1080/0031383960400105.
- Suldo, S.M., McMahan, M.M., Chappel, A.M. et Bateman, L.P. (2013), Evaluation of the Teacher-Student Relationship Inventory in American High School Students, *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32(1), 3-14. DOI : 10.1177/0734282913485212.
- Wang, M.T. et Degol, J.L. (2015), School Climate: a Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes, *Educational Psychology Review*, 28(2), 315-352. DOI : 10.1007/s10648-015-9319-1.
- Williams, T. et Batten, M. (1981), The Quality of School Life, *ACER Research Monograph no. 12*, ACER, Hawthorn, Victoria.
- Williams, T. et Roey, S. (1997), Consistencies in the Quality of School Life, dans M. Binkley, K. Rust, et T. Williams (eds), *Reading Literacy in an International Perspective*, Centre américain des données statistiques en éducation, département de l'Éducation des États-Unis d'Amérique, Washington, D.C., 193-202.

Pour de plus amples détails, voir : Assenka Hristova et Ekaterina Tosheva. *Qualité de vie à l'école et résultats scolaires en Europe*. Rapport analytique de l'EENEE n° 44, février 2021, <https://eenee.eu/en/resources/library/quality-of-school-life-and-student-outcomes-in-europe/>.